

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 280
Протокол от 29.08.25 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 280
Ю.В. Свиридова
Приказ от 29.08.25 № 80

**Рабочая программа
дополнительного образования по
познавательному направлению
(кружок «Черно-белое королевство»)
для детей дошкольного возраста 5-7 лет**

на 2025-2026 учебный год

Разработал:
воспитатель
Коробкина Екатерина
Владимировна

Волгоград, 2025 г

Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Предлагаемая программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Кружок по обучению детей игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребёнка. Развитие личности посредством шахмат – личная и общественно значимая задача.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. При обучении игре в шахматы детей 5 – 7 лет, нужно опираться на общепедагогические принципы дидактики с обязательным использованием при обучении является формирование устойчивого познавательного интереса.

Главное в шахматах – мысль! Стремление испытывать в соревновании умов и характеров свои идеи, фантазию, проверить реальную значимость своих планов и предложений – вот, что всегда делало и делает эту древнюю игру столь популярной. Шахматы приносят людям много творческих радостей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Основная цель данной программы:

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Познавательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Ребёнок, обучающийся игре в шахматы, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Общеразвивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Курс рекомендуется проходить в старшей группе, а затем продолжить в подготовительной группе дошкольного учреждения вне занятий, как дополнительное образование.

Учебный материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Продолжительность занятий:

Старшая группа (5 – 6 лет) - 25 мин.

Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 25 мин.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, состоят из 2 частей. Первая половина занятия теоретическая часть: на развитие мелкой моторики рук; вторая половина - практическая часть: непосредственное обучение игре в шахматы. В ходе занятия проводится повторение и закрепление пройденного материала. Всего в год 64 занятия, сюда входят конкурсы и олимпиады.

В целях успешного обеспечения результата и развития навыка игры в шахматы, занятия рекомендуется начинать в 5 лет и продолжить до достижения ребёнком 7 лет. Такой курс в течение 2 лет позволит обеспечить непрерывность обучения и ощутимый результат.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, а также контрольные занятия по итогам обучения в полугодии, году.

Прогнозируемый результат

К концу первого года обучения дети должны:

знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны:

знать:

- простейшие тактические удары (двойной удар, связка);
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- «детский мат», «дурацкий мат»;
- основные правила игры в дебюте.

уметь:

- правильно делать рокировку;
- ставить «вилки» и связки;
- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от «детского мата»;
- атаковать слабый пункт f7 (f2);
- видеть и наносить простейшие тактические удары;
- решать 1-2- ходовые задачи;
- от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

Методическое обеспечение программы

- Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.
- Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников и младших школьников.
- Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методы, используемые на занятиях:

- - игровые;
- - репродуктивные;
- - частично-поисковые;
- - словесно-логические.

Основные формы занятий: беседа и игра.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Техническое оснащение занятий:

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

С целью формирования элементарной ИКТ-культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

Календарно-тематическое планирование. (первый год обучения)

дата	Тема	задачи	Методические приемы
2.10.25	Знакомство с шахматной доской.	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
7.10.25	Знакомство с шахматной доской.	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да - нет»
9.10.25	Знакомство с шахматной доской.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка».

		представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами	И.Г. Сухина.
14.10.25	Горизонталь и вертикаль	Введение понятия «горизонталь», «вертикаль». Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и горизонталей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина
16.10.25	Горизонталь и вертикаль	Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
21.10.25	Диагональ	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, введение понятия «диагональ»	Дид/упр «Закрась линию». Дидактическое задание «Диагональ».
23.10.25	Диагональ	Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
28.10.25	Приключение шахматной доски	Чтение сказки «Котята хвостунишки». Беседа по содержанию.	Дид/упр «Закрась линию».
30.10.25	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	Чтение сказки «Чудесные фигуры»
04.11.25	Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
06.11.25	Знакомство с шахматными фигурами	Развитие навыка быстрой расстановки фигур	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?»
11.11.25	Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур	Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

			Правило: ферзь любит свой цвет.
13.11.25	Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур	Повторение рифмовки о начальном положении. Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
18.11.25	Бесхитростная фигура Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки «Я - Ладья». Рассказ о месте ладьи в начальном положении.
20.11.25	Бесхитростная фигура Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
25.11.25	Игры с ладьёй	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение Подвижности».
27.11.25	Игры с ладьёй	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение Подвижности».
02.12.25	Слон	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дид. задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
04.12.25	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
09.12.25	Игры со слоном	Развитие навыков хода,	Дидактические задания

		взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном	«Лабиринт», «Перехитри Часовых», «Один в поле воин».
11.12.25	Игры со слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт»
13.12.25	Игры со слоном и ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»
18.12.25	Игры со слоном и ладьей	Отрабатывать практические навыки игры. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)
20.12.25	Могучая фигура ферзь	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности. Продолжать воспитывать интерес к шахматам.	Чтение дидактической сказки Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя)
25.12.25	Могучая фигура ферзь	Продолжаем познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», с местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь - тяжелая фигура»	Дид/игры «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске», «Что изменилось?».
30.12.25	Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем	«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение Подвижности».
13.01.26	Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем	Практические упражнения.
15.01.26	Игры с ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем	Дидактическая игра «Перехитри часовых» Дидактическая игра «Ограничение подвижности»

20.01.26	Игры с ферзем, ладьей и слоном	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения.
22.01.26	Игры с ферзем, ладьей и слоном	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения.
27.01.26	Игры с ферзем, ладьей и слоном	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения.
29.01.26	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
03.02.26	Прыг, скок и вбок	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.	«Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»
05.02.26	Игры с конем	Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставить «вилку».	Блиц-опрос Дидактическая игра «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля»
10.02.26	Игры с конем	Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактическое упражнение «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»
12.02.26	Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с конем, ферзем, ладьей и слоном.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых»
17.02.26	Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	«Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля».
19.02.26	Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с конем, ферзем, ладьей и слоном.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожении», «Ограничение подвижности»
24.02.26	Игры с конем, ферзем, ладьей	Развивать навыки хода, взятия фигуры противника,	Дидактические задания «Взятие» и «Выиграй фигуру»

	и слоном	планирования ходов и составление плана действий с конем, ферзем, ладьей и слоном.	Дидактическое задание «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля)
26.02.26	Волшебная фигура Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	Графические схемы «Начальное положение», «Правила хода», «Взятие». Разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Чтение стихотворения Г.Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций
03.03.26	Пешка «Ни шагу назад!»	Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Упражнения «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам пешка может ходить». Превращение пешки. Чтение – инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактические задания «Один в поле воин»
05.03.26	Игры с пешкой	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Блиц-опрос
10.03.26	Игры с пешкой	Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».
12.03.26	Игры с пешкой	Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.	Дидактические игры «Захват контрольного поля»
17.03.26	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Повторение пройденного материала о пешке, ферзе, ладьи, слона, коня развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).
19.03.26	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Повторение пройденного материала о пешке, ферзе, ладьи, слона, коня развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана	Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры»

		действий с пешкой.	
24.03.26	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Повторение пройденного материала о пешке, ферзе, ладьи, слона, коня развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.	Дидактическая игра «Двойной удар», «Взятие» (стр.10-1 учебника, ч. 2), «Защита»
26.03.26	Праздник пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Соревнования.
31.03.26	Король жаждет боя	Формировать представление о фигуре – король, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес шахматам, расширить кругозор детей.	Чтение стихотворения «Король» Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассматривание схемы. Взятие. Демонстрация на доске.
02.04.26	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
07.04.26	Игры с королем	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт»
09.04.26	Игры с королем	Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.	Дидактические игры «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля»
14.04.26	Король против других фигур	Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры	Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры,

		противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.	«Двойной удар»
16.04.26	Король против других фигур	Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.	Дидактические задания «Взятие», «Перехитри часовых»
21.04.26	Шах – что это?	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
23.04.26	Шах – что это?	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
28.04.26	Шах и мат.	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения.
30.04.26	Мат.	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
05.05.26	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: не сложные примеры с малым числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
07.05.26	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
12.05.26	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул - ходи»,» «Ход сделан -	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение.

	обратно не вернёшь».		
14.05.26	Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
19.05.26	Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
21.05.26	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Презентовать полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	Соревнования

Содержание образовательной деятельности

1. Тема «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: сюрпризный момент, игровой, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

- чтение – инсценировка дидактической сказки-легенды «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской, ее вариантами.

- белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассматривание иллюстраций на стр.7 учебника ч.1. Выполнение упражнений на стр.8-9 учебника ч.1. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котята-хвостунишки». Блиц-опрос (стр.9 пособия).

- положение шахматной доски между партнерами. Рассматривание иллюстрации на стр.10 учебника ч.1. Упражнения: расположи шахматную доску правильно; разложи шахматные поля; раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке).

2. Тема «Горизонталь и вертикаль»

Программное содержание: познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

- Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали (стр.11 учебника ч.1). Дидактические задания и игры «Горизонталь» (с пешками), «Кто быстрее составит горизонталь?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1), графическое задание «Раскрась по-разному».

- Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске (стр.12 учебника ч.1). Чередование белых и черных полей в вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль» (с пешками),

- «Кто быстрее составит вертикаль?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1), графическое задание «Раскрась по-разному». «Горизонтально-вертикальная игра». Выполнение упражнения на стр.13 учебника ч.1. Блиц-опрос (стр.12 пособия).

3. *Тема «Диагональ»*

Программное содержание: учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания, игра-викторина.

- Диагональ. Рассматривание иллюстраций (стр.15 учебника ч.1). отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры: Поиграем-угадаем, Диагональ. Упражнения: Найди самую короткую и самую длинную диагональ. Какого цвета самая длинная диагональ? Исправь ошибки. Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат.

- Центр. Форма центра. Рассматривание иллюстраций (стр.16 учебника ч.1). количество полей в центре. Упражнения: найди диагонали и центр шахматной доски на рисунке (стр.17 учебника ч.1); раскрась центр. Просмотр презентации «Как появилась шахматная доска». Викторина «Диагональ и центр» (стр.15 пособия)

4. *Тема Приключения шахматной доски.*

Программное содержание: обобщить и закрепить знания воспитанников о шахматной доске, ее составляющих. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

- Просмотр сказки «Лена, Оля, баба Яга и шахматы», в ходе которого выполняются упражнения: Проведи пальцем по названной линии; Поставь поле правильно. Дидактическая игра «Собери шахматную доску (из горизонталей, вертикалей и диагоналей).

5. *Тема «Знакомство с шахматными фигурами»*

Программное содержание. Познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у воспитанников понятие о ладье, слоне, ферзе, коне, пешке, короле, особенностях и способах передвижения. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки,, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

- Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Как появились шахматные фигуры», игра «Волшебный мешочек».

- Рассматривание шахматных фигур на стр.18 учебника ч.1., сравнение с деревянными фигурами. Дидактические задания и игры: Волшебный мешочек,

Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая. Упражнение «Найди фигуру на рисунке» (стр.19 учебника ч.1).

- Просмотр презентации «Оля, Добрыня и шахматы» (фрагмент книги «Черно-белая магия Ущелья Великанов»), разучивание рифмовки о шахматных фигурах, дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Угадай-ка, Запретная фигура, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая.

- Дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Угадай-ка, Запретная фигура, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая.

6. **Тема «Начальное положение»**

Программное содержание. Формировать представление воспитанников о начальной позиции шахматных фигур перед партией. Развивать навык быстрого построения фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

- Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассматривание иллюстраций стр.20 учебника ч.1.

- Повторение рифмовки о начальном положении. Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

- Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат», в ходе которого решаются дидактические задания.

- Повторение рифмовки о начальном положении с расстановкой фигур параллельно на демонстрационной и индивидуальной досках. Выполнение упражнений на стр. 21 учебника. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Игра-викторина «Начальное положение» (стр.21 пособия).

7. **Тема «Бесхитростная фигура – Ладья»**

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

- загадки о ладье. Место ладьи в начальном положении. Разучивание рифмовки о ладье, способах ее хода. Рассматривание иллюстраций настр.22 учебника. Ход и его правила. Ход ладьи. Упражнения «Поставь ладью на ее поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья».

- Взятие. Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.23 учебника). Игра-викторина (стр.27 пособия)

8. **Тема «Игры с ладьей»**

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы «Укажи стрелками ходы ладьи».

- Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр. 24 учебника
- Дидактическая игра «Лабиринт», стр.25 учебника.
- Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр. 26 учебника

- Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр. 27 учебника
- Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 9 полей), стр. 27 учебника
- Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр. 29 учебника.

9. **Тема «Слон»**

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий и ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

- Загадки о слоне. Место слона в начальном положении. Разучивание рифмовки о слоне, способах его хода. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Рассматривание иллюстраций на стр.30 учебника. Упражнения «Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клеткам может ходить слон», «Охотник и заяц».
- Взятие. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Упражнение «Может ли чернопольный слон побить белопольного и наоборот?». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр. 31 учебника). Игра – викторина (стр.36 пособия)

10. **Тема «Игры со слоном»**

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

- Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр 32, учебника.
- Дидактическая игра «Лабиринт», стр 33, учебника
- Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр 34, учебника
- Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр 36, учебника.

11. **Тема «Игры со слоном и ладьей»**

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы «Атака неприятельской фигуры».

- Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», стр.37. Учебника. Дидактическая игра «Двойной удар», стр.38 учебника
- Дидактическая игра «Взятие», стр.39 учебника Дидактическая игра «Защита», стр.40 учебника Дидактическая игра «Выиграй фигуру», стр.40 учебника
- Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр.42 учебника Дидактическая игра «Сними часовых», стр.42 учебника
- Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), стр.43 учебника Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр.43 учебника Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр.45 учебника

12. **Тема «Могучая фигура Ферзь»**

Программное содержание. Формировать представление о ферзе, способах действий, его ценности и взаимодействия с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Построение графической схемы «Ход ферзя».

- Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Рассказывание легенды о ферзе, разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя».

- Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр.47-49 учебника). Блиц-опрос стр.47 пособия.

13. *тема «Игры с ферзем»*

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем.

- Дидактическая игра «Перехитри часовых» (стр.50 учебника)

- Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр.52 учебника)

14. *Тема «Игры с ферзем, ладьей и слоном»*

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем, ладьей и слоном.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

- Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры» и «Двойной удар» (стр.53-54 учебника)

- Дидактические задания «Взятие» и «Выиграй фигуру» (стр.55-55 учебника)

- Дидактическое задание «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), (стр.59 учебника)

- Дидактическая игра «Игра на уничтожение (фрагмент 6 полей)» (стр.59 учебника)

15. *Тема «Прыг, скок и вбок»*

Программное содержание. Формировать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Построение графических схем «Ход конем», моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

- рассказывание легенды о фигуре – конь. Разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения «Поставь коня правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь» (стр.62 учебника)

- Конь – фигура легкая. Игры «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Графическое задание «Укажи стрелками ходы коня». Упражнение «Отгадай шахматные загадки». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.63 учебника).

16. *Тема «Игры с конем»*

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Блиц-опрос с.60 пособия. Дидактическая игра «Кратчайший путь» (стр.61 учебника),
- «Захват контрольного поля» (стр.67 учебника)
- Дидактическое упражнение «Игра на уничтожение» (стр.61 пособия), «Ограничение подвижности» (стр.68 учебника).

17. *Тема «Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном»*

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Блиц-опрос с.60 пособия. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры»,
- «Двойной удар», «Взятие» (стр.69-71 учебника)
- Дидактическая игра «Защита», «Выиграй фигуру» (стр.72 учебника).
- Дидактическое упражнение «Перехитри часовых», «Сними часовых» (стр.73-74 учебника).
- Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей) (стр.75 учебника).

18. *Тема «Пешка»*

Программное содержание. Формировать представление о пешке, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать интерес у детей к шахматам, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

• Графические схемы «Начальное положение», «Правила хода», «Взятие» (стр.3-4 учебника, ч. 2). Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Упражнения «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам пешка может ходить». Чтение стихотворения Г.Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.

• превращение пешки. Чтение –инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактические задания «Один в поле воин» (стр 4-5 учебника 2 ч.)

19. *Тема «Игры с пешкой»*

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Блиц-опрос с.71 пособия.
- Дидактическая игра «Лабиринт» (стр.6 учебника, ч. 2.)
- Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр.7-8 учебника, ч. 2)

20. **Тема Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»**

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры» (стр.9 учебника, ч. 2)
- Дидактическая игра «Двойной удар», «Взятие» (стр.10-11 учебника, ч. 2)
- Дидактическая игра «Защита» (стр.12, учебника, ч. 2).

21. **Тема «Король жаждет боя»**

Программное содержание. Формировать представление о фигуре – король, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассмотрение схемы (стр.17 учебника, ч. 2). Взятие. Демонстрация на доске.
- Загадки о короле. Дидактическое задание «Один в поле воин» (стр.18 учебника, ч. 2). Блиц-опрос (с.82 пособия).

22. **Тема «Игры с королем»**

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр.19-20 учебника, ч. 2)
- Дидактические игры «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля» (стр.21-22 учебника, ч. 2).

23. **Тема «Король против других фигур»**

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры, «Двойной удар» (стр.23 учебника, ч. 2)
- Дидактические задания «Взятие», «Перехитри часовых» (стр 24-25 учебника, ч. 2).

24. **Тема «Шах – что это?»**

Программное содержание. Формирование понятия шах, как ситуации нежелательной для короля, обучение воспитанников выводить короля из-под шаха разными способами.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой (стр.29 учебника, ч. 2)

- Три способа защиты от шаха. Дидактические задания (стр.30 учебника, ч. 2).
- Дидактические задания «Шах или не шах?», «Дай шах»(стр.31-32учебника, ч. 2)
- Повторение пройденного материала: на демонстрационной доске решение упражнений
 - «Объяви шах». Что такое мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход» (стр.47-49 учебника, ч. 2).

24. Тема «Игра всеми фигурами из начального положения»

Программное содержание. Подведение итога, формирование представления о шахматной партии, закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Шахматная этика (стр.113 пособия)
- Дидактическая игра «Два хода»
- Короткие партии (стр.75-87 учебника, ч.2)

24. Тема «Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Кауссию».

Программное содержание. Презентовать полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, инсценировка, вопросы к детям, рифмовка, загадки, повторения. Работа у демонстрационной доски.

- Игровое занятие.

**Календарно-тематическое планирование.
(второй год обучения)**

№	дата	тема	задачи	Методические приемы
1	01.10.25	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников.	Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости» 2 часть
2	06.10.25	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников.	Повторение элементов шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол, просмотр презентаций, выполнение графических заданий (обозначить центр, горизонталь, вертикаль, диагонали разной длины).
3	08.10.25	Повторение по темам:	Закрепление пройденного	Угол: рассмотреть поля «под боем» для каждой из

		шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников.	шахматных фигур, находящихся в углу. Сравнить с возможностями фигуры, находящейся в центре.
4	13.10.25	Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске	Сравнивая две доски (с буквенными и цифровыми обозначениями и без таковых), педагог знакомит с «адресами фигур». Презентация г.Сухина «Шахматная нотация».
5	15.10.25	Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске	Игры «Прогуляйся по улице (а, в, с...», «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагонали из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)
6	20.10.25	Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске	Игра «Шифровальщик». Повторить цифры и буквы на шахматной доске, записать расположения фигур на шахматной доске. Игра «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь, как можно скорее, попасть в названное преподавателем шахматное поле – страну), обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы. Изучение хода фигур.
7	22.10.25	Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске	Игра «Кто быстрее?». Педагог записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте, обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Графический диктант

				«Морской бой»
8	27.10.25	Викторина «Путешествие по шахматной доске»	Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника	Две команды выполняют задания «Помоги художнику», «Исправь ошибки», «Из пункта А в пункт Б», «Домашний адрес» «Запиши правильно», «Заминируй поля».
9	29.10.25	Игра на уничтожение	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции.	Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определенная фигура (по выбору педагога в центре, сбоку, в углу)). Игра «Гости» (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. «Правило двух королей» (не подходить близко).
10	05.11.25	Игра на уничтожение	Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости.	Комбинация «Вилка». Дидактическая игра «Двойной удар» Игра «Собери урожай» («съесть» фигурой все пешки на доске)
11	10.11.25	Игра на уничтожение	Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»)	Комбинация «Мельница». Розыгрыш комбинации на демонстративной доске.
12	12.11.25	Дебют. Первые ходы	Развитие интереса к миру шахмат; формирование представлений о начале игры – дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников; получение эстетического наслаждения от игры	Вспомнить рифмовку о начальном положении, дидактическая игра «Найди ошибки», объяснить, что такое дебют.
13	17.11.25	Дебют. Первые ходы	Формировать представление о начальной стадии игры, познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий	Показать примеры разыгрывания дебюта «Итальянская партия»
14	19.11.25	Дебют. Первые	Развивать	Показать примеры

		ходы	познавательную активность детей, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы, память, логическое мышление, умение оценивать ситуацию и принимать решение	разыгрывания дебюта «Итальянская партия»
15	24.11.25	Игры с ладьей	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки	17) Повторение по теме «Ладья» - ходы, взятие, сила. Линейные и двойные удары. Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра «Соберем урожай (каждую пешку). Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ
16	26.11.25	Игры с ладьей	Формировать представления о ладье, способах ее передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Дидактические упражнения «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых»
17	01.12.25	Как ладья похудела: рокировка	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки	Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать. Безопаснее королю находиться ближе к углу. И для него придумали ход – рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Демонстрация рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того

				же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Потренировать в выполнении рокировки без других фигур.
18	03.12.25	Рокировка.	Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки Дидактические задания «рокировка» Длинная и коротка рокировка. Дидактические задания «Рокировка», Дидактическое задание «Мат в один ход» Дидактическое задание «Выиграй фигуру» Блиц-опрос «Когда можно рокировать». Дидактическое задание
19	08.12.25	Вежливые слоны. Связка	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного слона, два слона против двух слонов) проходить «лабиринт» до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о «связке» на примере фигуры слона как связывающей. Вырабатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Повторение о месте слона в начальном положении, правилах хода слона, взятия; белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
20	10.12.25	Вежливые слоны. Связка	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков	Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица). Игра «Кто внимательнее?», «Огонь». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой»

				<p>противника. Игра «объединение» (за 10-15 ходов съест большее количество фигур). Объяснить детям, что такое «связка», решая дидактические задачи со слоном, где слон – связывающая фигура.</p>
21	15.12.25	Шахматные этюды со слоном и ладьей	<p>Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры слона за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширять кругозор.</p>	<p>Дидактические задания «Игра на уничтожение»</p>
22	17.12.25	Шахматные этюды со слоном и ладьей	<p>Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры слона за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширять кругозор.</p>	<p>Дидактические задания «Игра на уничтожение» «Придумай свой этюд самостоятельно».</p>
23	22.12.25	Шахматные	<p>Обучение правилам хода</p>	<p>Дидактические задания</p>

		этюды со слоном и ладьей	и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры ладьи за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	«Игра на уничтожение»
24	24.12.25	Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры ладьи за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Дидактические задания «Игра на уничтожение» «Придумай свой этюд самостоятельно».
25	29.12.25	Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания, памяти, умения действовать в «уме».	Дидактические задания «Сними часовых» с ферзем
26	12.01.26	Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, в условиях ограниченной подвижности атакуемой	Дидактические задания «Ограничение подвижности» с ферзем»

			фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	
27	14.01.26	Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Дидактические задания «Ограничение подвижности» с ферзем»
28	19.01.26	Шахматные этюды со слонем, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника ферзем, слонем и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры ферзя за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширять кругозор.	Дидактические задания «Игра на уничтожение»
29	21.01.26	Шахматные этюды со слонем, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника ферзем, слонем и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры ладьи за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов;	Дидактические задания «Игра на уничтожение»

			вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширять кругозор.	
30	26.01.26	Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника ферзем, слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры слона за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширять кругозор.	Дидактические задания «Игра на уничтожение»
31	28.01.26	Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширять кругозор.	Дидактические задания «Игра на уничтожение»
32	02.02.26	Ход конем	Обучение правилам хода и взятия конем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Повторить правила хода и взятия конем. Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля»
33	04.02.26	Ход конем	Обучение правилам хода и взятия конем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Дидактические упражнения «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры»
34	09.02.26	Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и	Комбинация «вилка», игра «Взятие»

			памяти, умения действовать в «уме».	
35	11.02.26	Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Дидактические упражнения «Перехитри часовых», «Сними часовых»
36	16.02.26	Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Дидактические задания «Игра на уничтожение»
37	18.02.26	Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Дидактические задания «Игра на уничтожение»
38	25.02.26	Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Дидактические задания «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля»
39	02.03.26	Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Дидактические задания «Ограничение подвижности»
40	04.03.26	Обзорный ряд	Закрепление представления о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращения».	Повторение правил хода, взятия пешкой, ее превращения. Взятие на проходе. Дидактическое задание «Лабиринт»
41	11.03.26	Обзорный ряд	Закрепление представления о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращения».	«Вилка» с пешкой. Дидактическое задание «Двойной удар»
42	16.03.26	Шахматные этюды с пешкой	Развитие внимания и памяти, фантазии, умения действовать в «Уме», тренировка логического мышления,	Дидактические игры «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых»

			выработка у ребенка спокойствия, показать изящество и красоту отдельных ходов.	
43	18.03.26	Шахматные этюды с пешкой	Развитие внимания и памяти, фантазии, умения действовать в «Уме», тренировка логического мышления, выработка у ребенка спокойствия, показать изящество и красоту отдельных ходов.	Дидактические задания «Ограничение подвижности»
44	23.03.26	Шахматные этюды с пешкой	Развитие внимания и памяти, фантазии, умения действовать в «Уме», тренировка логического мышления, выработка у ребенка спокойствия, показать изящество и красоту отдельных ходов.	Дидактические задания «Ограничение подвижности»
45	25.03.26	«Волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формировать представление о «квадрате пешки», развивать внимание и память, фантазию и умение действовать в «уме», тренировать логическое мышление. Выбатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Знакомство с «квадратом пешки». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).
46	30.03.26	«Волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формировать представление о «квадрате пешки», развивать внимание и память, фантазию и умение действовать в «уме», тренировать логическое мышление. Выбатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»

47	01.04.26	«Волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формировать представление о «квдрате пешки», развивать внимание и память, фантазию и умение действовать в «уме», тренировать логическое мышление. Выбатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Дидактические задания «Ограничение подвижности»
48	06.04.26	Открытый и двойной шах	Формировать представление о шахе: открытый и двойной шах. Демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	Повторение, что такое «шах», напасть на короля всеми фигурами противника по очереди, повторить способы защиты от шаха. Дидактические упражнения «Три способа защиты от шаха», «Защита от шаха»
49	08.04.26	Открытый и двойной шах	Формировать представление о шахе: открытый и двойной шах. Демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	Открытый шах. Демонстрация на примерах
50	13.04.26	Открытый и двойной шах	Формировать представление о шахе: открытый и двойной шах. Демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	Двойной шах. Демонстрация на примерах
51	15.04.26	Открытый и двойной шах	Формировать представление о шахе: открытый и двойной шах. Демонстрация	Дидактические игры «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах»,

			волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	«Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах»
52	20.04.26	Шахматные этюды с королем	Обучить дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у детей настойчивость и выдержку, расширять кругозор.	Дидактические упражнения «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых»
53	22.04.26	Шахматные этюды с королем	Обучить дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у детей настойчивость и выдержку, расширять кругозор.	Дидактические упражнения «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»
54	27.04.26	Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память.	Вспомнить, что такое «мат» на примере упражнений Дидактические задания «Мат или не мат»
55	29.04.26	Пять матов	Продолжать формировать	Дидактические игры «Мат в один ход», «Пропавшая

			представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память. «Дурацкий мат»	фигура»
56	04.05.26	Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память. «Детский мат»	Дидактические игры «Мат в один ход», «Пять матов»
57	06.05.26	Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память. «Мат Легалья»	Дидактические игры «Мат в один ход», «Пять матов»
58	11.05.26	Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление	Ничья. Рассмотрение и воспроизведение варианта ничьих
59	13.05.26	Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление.	Отличие мата от пата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическая игры «Ничья из-за пата»
60	18.05.26	Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление.	Дидактическая игра «Пат или не пат»
61	20.05.26	Короткие шахматные партии	Познакомить детей с партиями с быстрым матом. Развивать навык игры в шахматы.	Дидактическое задание «Короткие партии»
62	25.05.26	Короткие шахматные	Познакомить детей с партиями с быстрым	Дидактическое задание «Короткие партии»

		партии	матом. Развивать навык игры в шахматы.	
63	27.05.26	Короткие шахматные партии	Познакомить детей с партиями с быстрым матом. Развивать навык игры в шахматы.	Дидактическое задание «Короткие партии»
64	26.05.25	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Развивать навык демонстрации полученных знаний и умений.	Соревнования

Содержание образовательной деятельности

1. Тема «Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски»

Программное содержание. Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширять кругозор.

Методические приемы. Сюрпризный момент, игровой, демонстрация, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, выполнение графических упражнений, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

- Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости» 2 часть.

- Повторение элементов шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол, просмотр презентаций, выполнение графических заданий (обозначить центр, горизонталь, вертикаль, диагонали разной длины).

- Угол: рассмотреть поля «под боем» для каждой из шахматных фигур, находящихся в углу. Сравнить с возможностями фигуры, находящейся в центре.

2. Тема «Шахматная нотация»

Программное содержание. Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, рифмовка, сравнение, вопросы к детям, демонстрация, действия по образцу, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды.

- Сравнивая две доски (с буквенными и цифровыми обозначениями и без таковых), педагог знакомит с «адресами фигур». Презентация Г.Сухина «Шахматная нотация».

- Игры «Прогуляйся по улице (а, в, с...», «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры),

- «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагонали из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)

- Игра «Шифровальщик». Повторить цифры и буквы на шахматной доске, записать расположения фигур на шахматной доске. Игра «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь, как можно скорее, попасть в названное преподавателем шахматное поле – страну), обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы. Изучение хода фигур.

- Игра «Кто быстрее?». Педагог записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте, обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Графический диктант «Морской бой»

3. **Тема: Викторина «Путешествие по шахматной доске»**

Программное содержание. Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы.

- Две команды выполняют задания «Помоги художнику» (с.14-16 учебника ч1), «Исправь ошибки», «Из пункта А в пункт Б», «Домашний адрес» «Запиши правильно», «Заминируй поля».

4. **Тема «Игра на уничтожение»**

Программное содержание. Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным количеством фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («Мельница», «Вилка»).

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы, демонстрация.

- Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определенная фигура (по выбору педагога в центре, сбоку, в углу)). Игра «Гости» (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу), «Правило двух королей» (не подходить близко).

- Комбинация «Вилка». Дидактическая игра «Двойной удар» (с.38,54, 70 учебника ч. 1).

- Игра «Собери урожай» («съесть» фигурой все пешки на доске), (с.15-16 учебника ч. 2)

- Комбинация «Мельница». Розыгрыш комбинации на демонстративной доске.

5. **Тема: «Дебют. Первые ходы»**

Программное содержание. Развитие интереса к миру шахмат; формирование представления о начале игры – дебюте, активизация мыслительной деятельности дошкольников, обучение создавать и реализовывать угрозы, получение эстетического наслаждения от игры.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы, демонстрация.

- Вспомнить рифмовку о начальном положении, дидактическая игра «Найди ошибки», объяснить, что такое дебют.

- Показать примеры разыгрывания дебюта. «Итальянская партия» (с.60 учебника ч. 2).

- Показать примеры разыгрывания дебюта. «Сицилийская защита» (с.70 учебника ч. 2).

- Показать примеры разыгрывания дебюта. «Принятый ферзевой гамбит» (с.71 учебника ч. 2)

6. **Тема: «Игры с ладьей»**

Программное содержание. Формировать представления о ладье, способах ее передвижения,

«веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро- буквенные ходы, демонстрация.

- Повторение по теме «Ладья» - ходы, взятие, сила. Линейные и двойные удары. Игра

- «Огонь» (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра «Соберем урожай (каждую пешку). Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

- Дидактические упражнения «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых» (с.24- 27 учебника ч. 1).

7. **Тема «Как ладья похудела: рокировка»**

Программное содержание. Познакомить с понятием «рокировка», ее разновидностями, развивать наблюдательность, внимание, расширять кругозор, показать изящество и красоту отдельных ходов, вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы.

- Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать. Безопаснее королю находиться ближе к углу. И для него придумали ход – рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Демонстрация рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Потренировать в выполнении рокировки без других фигур.

- длинная и короткая рокировка. Правила рокировки (стр. 65 учебника). Дидактические задания «рокировка» (с.66 учебника ч. 2).

- Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка», (с.67 учебника ч. 2).

- Дидактическое задание «Мат в один ход» (с.68 учебника ч. 2).

- Дидактическое задание «Выиграй фигуру» (с. 68 учебника ч. 2).

- Блиц-опрос «Когда можно рокировать». Дидактическое задание на с.111 пособия.

8. **Тема: Вежливые слоны»**

Программное содержание. Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного слона, два слона против двух слонов) проходить «лабиринт» до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о «связке» на примере фигуры слона как связывающей. Вырабатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы.

- Повторение о месте слона в начальном положении, правилах хода слона, взятия; белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» (с.31-34 учебника ч. 1).

- Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица). Игра «Кто внимательнее?», «Огонь». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. Игра «объединение» (за 10-15 ходов съесть большее количество фигур). Объяснить детям, что такое «связка», решая дидактические задачи со слонем, где слон – связывающая фигура.

9. *Тема «Шахматные этюды со слоном и ладьей»*

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры слона за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы.

- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 1,2. Учебник ч. 1).
- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 3,4. Учебник ч. 1).
- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 5,6. Учебник ч. 1).
- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 7,8. Учебник ч. 1).
- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 9,10. Учебник ч. 1).
- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 11. Учебник ч. 1).

«Придумай свой этюд самостоятельно».

10. *Тема «Лиса и кот против Буратино»*

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания, памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- Дидактические задания «Сними часовых» с ферзем (с.58, № 1-3 учебника ч. 1).
- Дидактические задания «Сними часовых» с ферзем (с.58, № 4-6 учебника ч. 1).

11. *Тема «Загнать в угол»*

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- Дидактические задания «Ограничение подвижности» с ферзем» (с.61, № 1-3 учебника ч. 1)
- Дидактические задания «Ограничение подвижности» с ферзем» (с.61, № 4-6 учебника ч. 1).

12. *Тема «Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей»*

Программное содержание. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы, знаково-символический метод

- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 1-3. Учебник ч. 1).
- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 4-6. Учебник ч. 1).
- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 7-9. Учебник ч. 1).
- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 10-11. Учебник ч. 1).

13. *Тема «Ход конем»*

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия конем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- Построить правила хода и взятия конем. Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля (с.63, 64, 66 учебника ч. 1).

- Дидактические упражнения «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры» (с.68-69 учебника ч. 2).

14. **Тема «Волшебные скачки»**

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия вигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- Комбинация «вилка», игра «Взятие» (с.70, № 1, 3, 5 учебника ч1).

- Дидактические упражнения «Перехитри часовых», «Сними часовых» (с.73-74 учебника ч1).

15. **Тема «Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей»**

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.75, № 7-8. Учебник ч. 1).

- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.75, № 9-10. Учебник ч. 1).

- Дидактические задания «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля» (с.75 № 11 учебника ч. 1).

- Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.77 учебника ч. 1).

16. **Тема «Обзорный ряд»**

Программное содержание. Закрепление представления о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращения».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, показ презентации, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- Повторение правил хода, взятия пешкой, ее превращения. Взятие на проходе. Дидактическое задание «Лабиринт» (с.6 учебника, ч. 2).

- «Вилка» с пешкой. Дидактическое задание «Двойной удар» (с.10 учебника, ч. 2). Блиц - опрос (с.71 пособия)

17. **Тема «Шахматные этюды с пешкой»**

Программное содержание. Развитие внимания и памяти, фантазии, умения действовать в «Уме», тренировка логического мышления, выработка у ребенка спокойствия, показать изящество и красоту отдельных ходов.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково-символический метод.

- Дидактические игры «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых» (с.13-14 учебника ч. 2)

- Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.15-16 № 1-4 учебника ч. 2)

- Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.15-16 № 5-8 учебника ч. 2).

18. **Тема «Волшебный квадрат»**

Программное содержание. Формировать представление о «квадрате пешки», развивать внимание и память, фантазию и умение действовать в «уме», тренировать логическое мышление. Выбатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково- символический метод.

- Знакомство с «квадратом пешки». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).

- Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры»,

- «Двойной удар», «Взятие», «Защита» (с.75-77 пособия)

- Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.15-16 № 9-12 учебника ч. 2).

19. **Тема «Открытый и двойной шах»**

Программное содержание. Формировать представление о шахе: открытый и двойной шах. Демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Повторение, что такое «шах», напасть на короля всеми фигурами противника по очереди, повторить способы защиты от шаха. Дидактические упражнения «Три способа защиты от шаха» (с.30 учебника ч. 2), «Защита от шаха» (с.36-37 учебника ч. 2).

- Открытый шах. Демонстрация на примерах (с.38-39 учебника ч. 2).

- Двойной шах. Демонстрация на примерах (с.38 учебника ч. 2).

- Дидактические игры «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах» (с.40-43 учебника ч. 2).

20. **Тема «Шахматные этюды с королем»**

Программное содержание. Обучить дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; выбатывать у детей настойчивость и выдержку, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Дидактические упражнения «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых» (с.24-26 учебника ч. 2).

- Дидактические упражнения «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности» (с.27-28 учебника ч. 2).

21. **Тема «Пять матов»**

Программное содержание. Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Вспомнить, что такое «мат» на примере упражнений со с.44 учебника 2 ч. Дидактические задания «Мат или не мат» (с.45 учебника ч. 2)

- Дидактические игры «Мат в один ход» (с.46-47 учебника, ч. 2) «Пропавшая фигура» (с.60 учебника ч. 2).

- Дидактические игры «Мат в один ход» (с.48-49 учебника, ч. 2), «Пять матов» (с.59 учебника ч. 2).

22. Тема «Ничья. Пат»

Программное содержание. Формировать представление о ситуации «ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Ничья. Рассмотрение и воспроизведение варианта ничьих со с.61 учебника, ч. 2.

- Отличие мата от пата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическая игра «Ничья из-за пата» (с.60 учебника, ч. 2).

- Дидактическая игра «Пат или не пат» (с.63-64 учебника, ч. 2)

23. Тема «Короткие шахматные партии»

Программное содержание. Познакомить детей с партиями с быстрым матом. Развивать навык игры в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Дидактическое задание «Короткие партии» (партия 1 -2, с.75 учебника, ч. 2)

- Дидактическое задание «Короткие партии» (партия 3-4, с.75 учебника, ч. 2)

- Дидактическое задание «Короткие партии» (партия 5-6, с.75 учебника, ч. 2)

24. Тема «Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»

Программное содержание. Развивать навык демонстрации полученных знаний и умений.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Игровое занятие.

Оценочные материалы

Критерии оценки по курсу (1 год обучения)

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывая и называя их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, обучение решению шахматных задач.

Критерии оценки по курсу (2 год обучения)

2 (высокий) Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (средний) Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий) Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывая и называя их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Методические материалы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336 с.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – САНПиН 2.4.1.3049-13
3. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
4. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
5. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г.

6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
7. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
12. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
13. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
14. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
15. [Электронный ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>
16. [Электронный ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>